

# INSTRUMENTOS DE INVESTIGAÇÃO

Missão (im)possível  
- Medir o impacto do trabalho  
com jovens a nível pessoal e  
comunitário



**APPJUVENTUDE**  
ASSOCIAÇÃO PORTUGUESA DE  
PROFISSIONAIS DE JUVENTUDE



Союз за  
младинска  
работа



ИНСТИТУТ  
ДРУШТВЕНИХ НАУКА  
Институт од националног значаја  
за Републику Србију



Co-funded by  
the European Union

# Impacto do trabalho com os jovens I

Please choose **only one** of the following:

- Masculino
- Feminino
- Gênero não binário

## Idade

Please write your answer here:

## Qual é o teu Nível de Escolaridade Completo?

Please choose **only one** of the following:

- 2.º ciclo do ensino básico
- 3.º ciclo do ensino básico
- Ensino secundário
- Ensino secundário Profissional (dupla certificação)
- Qualificação de nível pós-secundário (CTESP,...)
- Licenciatura
- Mestrado ou Doutoramento

## Ainda estás a estudar no sistema de ensino?

Please choose **only one** of the following:

- Yes
- No

## Em que Nível de Escolaridade?

Please choose **only one** of the following:

- 3.º ciclo do ensino básico
- Ensino Secundário / Ensino Secundário Profissional
- Qualificação de nível pós-secundário (CTESP,...)
- Licenciatura
- Mestrado ou Doutoramento

## *Que frase descreve melhor a área onde vive?*

Please choose **only one** of the following:

- Uma grande cidade
- Os subúrbios ou periferias de uma grande cidade
- Cidade de média dimensão
- Uma vila ou uma pequena cidade
- Uma aldeia rural
- Uma quinta ou casa no campo

## Socialização

As seguintes questões relacionam-se com a forma de socialização, bem como a abertura aos jovens de origem de um meio socioeconómico diferente.

Quanto tempo passas com os teus amigos fora da escola/trabalho?

Please choose **only one** of the following:

- todos os dias
- várias vezes por semana
- uma vez por semana
- raramente
- nunca

This is a question help text.

O quanto é fácil ou difícil para ti pedir ajuda ou apoio aos teus amigos e conhecidos?

Please choose **only one** of the following:

- Muito fácil
- Fácil
- Neutro
- Difícil
- Muito difícil

O quanto tu sentes que é fácil ou difícil socializar com pessoas que não conheces bem?

Please choose **only one** of the following:

- Muito fácil
- Fácil
- Neutro
- Difícil
- Muito difícil

O quanto confortável é interagir com pessoas de ...

Please choose the appropriate response for each item:

	<b>Muito fácil</b>	<b>Fácil</b>	<b>Neutro</b>	<b>Difícil</b>	<b>Muito difícil</b>
<b>diferentes culturas ou religiões?</b>	<input type="radio"/>				
<b>diferentes orientações sexuais ou identidades de género?</b>	<input type="radio"/>				
<b>diferentes grupos étnicos (como os ciganos)?</b>	<input type="radio"/>				
<b>imigrantes?</b>	<input type="radio"/>				

Sentes que o teu ambiente permite-te crescer e desenvolver como pessoa?

Please choose **only one** of the following:

- Em grande medida
- De forma moderada
- Nem por isso
- De modo algum

***Partilha entre pares (amigos, colegas, conhecidos, ...)***

onde 5 é muito e 1 não é de todo

Please choose the appropriate response for each item:

	1	2	3	4	5
<b>O quanto valorizas a oportunidade de aprender com os teus pares?</b>	<input type="radio"/>				

## Soft skills

A seguinte série de perguntas relaciona-se com as chamadas "Soft Skills". Tenta avaliar em que medida as seguintes afirmações se aplicam a ti.

## Como interages com os teus pares?

Please choose **only one** of the following:

- Sinto-me muito confortável e confiante
- Sinto-me um pouco confortável e confiante
- Sinto-me um pouco desconfortável e desconfiado
- Sinto-me muito desconfortável e desconfiado

Podes dizer até que ponto as características mencionadas se relacionam contigo?

Please choose the appropriate response for each item:

	<b>muito</b>	<b>em certa medida</b>	<b>nem por isso</b>	<b>de modo algum</b>
<b>Falar clara e educadamente a qualquer grupo de ouvintes</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Prestar atenção ao que os outros dizem e dar feed-back</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Capacidade de trabalhar com outros para atingir objectivos comuns.</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Capacidade de motivar e orientar uma equipa para um objectivo comum.</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Capacidade de reconhecer e respeitar diferentes perspectivas baseadas nos valores, crenças e costumes de diferentes culturas.</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Capacidade de tomar uma decisão a partir de uma variedade de opções</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Capacidade de cumprir cronogramas e cumprir os prazos definidos.</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	<b>muito</b>	<b>em certa medida</b>	<b>nem por isso</b>	<b>de modo algum</b>
<b>Aceitar a responsabilidade pelos meus próprios actos sem culpar os outros</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Capacidade de dizer não, quando é necessário</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Ser honesto com os outros.</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Capacidade de considerar as necessidades dos outros.</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Se eu não entender alguma coisa numa conversa, peço para a entender.</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Critical thinking

A secção seguinte abordará a forma como lidas com as informações através das quais tu formulas opiniões e tomas decisões.

O que fazes se acreditas que a informação que estás a utilizar é imprecisa ou incorrecta?

Please choose the appropriate response for each item:

	<b>Sempre</b>	<b>Na maioria dos casos</b>	<b>Por vezes</b>	<b>Raramente</b>	<b>Nunca</b>
<b>Sou particularmente cauteloso com as fontes que apresentam informação de uma forma excessivamente emocional ou unilateral</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Comparo informação de diferentes fontes, e se existem discrepâncias então verifico com pesquisa adicional</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Como procurar informação sobre um tema diferente?  
Que tipo de abordagens utilizas para encontrar  
informação objectiva?

Please choose the appropriate response for each item:

	<b>Sempre</b>	<b>Muitas vezes</b>	<b>Por vezes</b>	<b>Raramente</b>	<b>Nunca</b>
<b>pesquisar no google</b>	<input type="radio"/>				
<b>falar com os colegas</b>	<input type="radio"/>				
<b>falar com os peritos</b>	<input type="radio"/>				
<b>falar com professores</b>	<input type="radio"/>				
<b>falar com os pais</b>	<input type="radio"/>				
<b>falar com outros adultos</b>	<input type="radio"/>				

Please choose the appropriate response for each item:

	<b>Muito frequente</b>	<b>Muitas vezes</b>	<b>Por vezes</b>	<b>Raramente</b>	<b>Nunca</b>
<b>Posso mudar a minha opinião quando ouço bons argumentos.</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Tento ouvir as opiniões dos outros, mesmo ou especialmente se não estiver de acordo.</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Quando estou a ouvir os outros, estou plenamente receptivo e pronto a dar feedback.</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Empowerment

Please choose the appropriate response for each item:

	<b>muito</b>	<b>em certa medida</b>	<b>nem tanto</b>	<b>de modo algum</b>
<b>Qual é o teu interesse em participar na vida pública*?</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>O quanto sentes-te confortável em negociar para fazerem o que tu queres, dentro de um grupo de jovens (turma, clube desportivo, reunião, etc.)?</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>O quanto sentes-te informado sobre a forma como as decisões são tomadas a nível local?</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>O quanto sentes-te à vontade para falar e partilhar as tuas opiniões durante os debates (na escola, em diferentes conselhos de administração, clubes de jovens, e grupos de colegas)?</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Até que ponto sentes-te confiante na comunicação eficaz das tuas qualificações e competências ou dos teus pontos fortes e fracos (num grupo ou numa entrevista, por exemplo)?</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	<b>muito</b>	<b>em certa medida</b>	<b>nem tanto</b>	<b>de modo algum</b>
<b>Como sentes a tua capacidade de aprender e adaptar a novas tarefas e responsabilidades</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Como sentes ao expressar as tuas próprias ideias e opiniões?</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## A participação cívica

Através da seguinte série de perguntas, pretendemos avaliar o teu nível de auto-confiança e capacidade de participar nos processos de tomada de decisão. A participação cívica refere-se ao envolvimento na tomada de decisões a qualquer nível (escolar, universitário, local, nacional, etc.) e de qualquer forma (através de associações informais, protestos, participação em ONG, partidos políticos, e outros grupos de acção).

Please choose the appropriate response for each item:

	Muito	em certa medida	Nem por isso	De modo algum
<b>Até que ponto sentes-te confiante na tua capacidade de participar no processo de decisão (por exemplo, na escola)?</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Com que frequência discutes as questões políticas actuais com os seus pares (colegas)?</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Qual é a importância da participação dos jovens em actividades cívicas?</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Estás disposto a aderir a uma organização não governamental e/ou associação?</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Please choose the appropriate response for each item:

	<b>Nunca</b>	<b>Apenas algumas vezes</b>	<b>Várias vezes</b>	<b>Muito frequentemente / regularmente</b>
<b>Já protestaste alguma vez/ Quantas vezes já protestaste?</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Com que frequência participaste como voluntário?</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Alguma vez participaste em algum activismo local ou fizeste campanha por uma causa importante para a comunidade local?</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Já alguma vez contactaste (pessoalmente ou através das redes sociais, e-mail, etc.) um decisor (político, ...) para expressar a tua opinião sobre um determinado assunto?</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Please choose the appropriate response for each item:

	<b>Muito frequentemente</b>	<b>Muitas vezes</b>	<b>Por vezes</b>	<b>Raramente</b>	<b>Nunca</b>
<b>Sou capaz de contribuir para discussões sobre questões ou problemas políticos, devido ao meu nível de conhecimento e compreensão.</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Até que ponto sentes que estás envolvido no processo de tomada de decisões da tua comunidade?</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Com que frequência sentes que estás a contribuir para o bem-estar da tua comunidade?</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Com que frequência sentes que estás a fazer uma mudança na tua comunidade?</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Submit your survey.

Thank you for completing this survey.

# Impacto do trabalho com os jovens III wave

## Genero

Please choose **only one** of the following:

- Masculino
- Feminino
- Não-binário

## Idade

Please write your answer here:

## Socialização

As seguintes questões relacionam-se com a forma de socialização, bem como a abertura aos jovens de origem de um meio socioeconómico diferente.

O programa influenciou a forma como se sente ao procurar ajuda ou apoio dos seus amigos e conhecidos?

Please choose **only one** of the following:

- Ajudou-me muito.
- Ajudou-me até certo ponto.
- Não teve efeito.
- Prejudicou-me ligeiramente.
- Prejudicou-me significativamente.

This is a question help text.

O programa influenciou a forma como se sente em relação a socializar com pessoas que não conhece bem?

Please choose **only one** of the following:

- Ajudou-me muito.
- Ajudou-me até certo ponto.
- Não teve efeito.
- Prejudicou-me ligeiramente.
- Prejudicou-me significativamente.

O programa influenciou o quão confortável se sente com pessoas de diferentes culturas ou religiões?

Please choose **only one** of the following:

- Ajudou-me muito.
- Ajudou-me até certo ponto.
- Não teve efeito.
- Prejudicou-me ligeiramente.
- Prejudicou-me significativamente.

O programa influenciou o quão confortável se sente com pessoas de diferentes orientações sexuais ou identidades de género?

Please choose **only one** of the following:

- Ajudou-me muito.
- Ajudou-me até certo ponto.
- Não teve efeito.
- Prejudicou-me ligeiramente.
- Prejudicou-me significativamente.

O programa influenciou o quão confortável se sente com diferentes grupos étnicos (como os Ciganos)?

Please choose **only one** of the following:

- Ajudou-me muito.
- Ajudou-me até certo ponto.
- Não teve efeito.
- Prejudicou-me ligeiramente.
- Prejudicou-me significativamente.

O programa influenciou o quão confortável se sente com imigrantes?

Please choose **only one** of the following:

- Ajudou-me muito.
- Ajudou-me até certo ponto.
- Não teve efeito.
- Prejudicou-me ligeiramente.
- Prejudicou-me significativamente.

O programa influenciou a sua experiência sobre se o seu ambiente lhe permite crescer e desenvolver-se enquanto pessoa?

Please choose **only one** of the following:

- Ajudou-me muito.
- Ajudou-me até certo ponto.
- Não teve efeito.
- Prejudicou-me ligeiramente.
- Prejudicou-me significativamente.

## Soft skills

A seguinte série de perguntas relaciona-se com as chamadas "Soft Skills". Tenta avaliar em que medida as seguintes afirmações se aplicam a ti.

O programa teve algum impacto na forma como interages com os teus pares ou não?

Please choose **only one** of the following:

- O programa ajudou-me muito
- Ajudou-me até certo ponto
- Não teve efeito
- Prejudicou-me ligeiramente
- Prejudicou-me significativamente

O programa teve algum impacto na tua capacidade de falar de forma clara e educada para qualquer grupo de ouvintes ou não?

Please choose **only one** of the following:

- O programa ajudou-me muito
- Ajudou-me até certo ponto
- Não teve efeito
- Prejudicou-me ligeiramente
- Prejudicou-me significativamente

O programa teve algum impacto na tua capacidade de prestar atenção ao que os outros estão a dizer e dar feedback ou não?

Please choose **only one** of the following:

- O programa ajudou-me muito
- Ajudou-me até certo ponto
- Não teve efeito
- Prejudicou-me ligeiramente
- Prejudicou-me significativamente

O programa teve algum impacto na tua capacidade de motivar e orientar uma equipa em direção a um objetivo partilhado ou não?

Please choose **only one** of the following:

- O programa ajudou-me muito
- Ajudou-me até certo ponto
- Não teve efeito
- Prejudicou-me ligeiramente
- Prejudicou-me significativamente

O programa teve algum impacto na tua capacidade de motivar e orientar uma equipa em direção a um objetivo partilhado ou não?

Please choose **only one** of the following:

- O programa ajudou-me muito
- Ajudou-me até certo ponto
- Não teve efeito
- Prejudicou-me ligeiramente
- Prejudicou-me significativamente

O programa teve algum impacto na tua capacidade de reconhecer e respeitar perspectivas diferentes com base nos valores, crenças e costumes de diferentes culturas ou não?

Please choose **only one** of the following:

- O programa ajudou-me muito
- Ajudou-me até certo ponto
- Não teve efeito
- Prejudicou-me ligeiramente
- Prejudicou-me significativamente

O programa teve algum impacto na tua capacidade de tomar uma decisão entre várias opções ou não?

Please choose **only one** of the following:

- O programa ajudou-me muito
- Ajudou-me até certo ponto
- Não teve efeito
- Prejudicou-me ligeiramente
- Prejudicou-me significativamente

O programa teve algum impacto na tua capacidade de aderir a cronogramas agendados e cumprir prazos ou não?

Please choose **only one** of the following:

- O programa ajudou-me muito
- Ajudou-me até certo ponto
- Não teve efeito
- Prejudicou-me ligeiramente
- Prejudicou-me significativamente

O programa teve algum impacto na tua capacidade de assumir a responsabilidade pelas tuas próprias ações sem culpar os outros ou não?

Please choose **only one** of the following:

- O programa ajudou-me muito
- Ajudou-me até certo ponto
- Não teve efeito
- Prejudicou-me ligeiramente
- Prejudicou-me significativamente

O programa teve algum impacto na tua capacidade de dizer Não, quando é necessário ou não?

Please choose **only one** of the following:

- O programa ajudou-me muito
- Ajudou-me até certo ponto
- Não teve efeito
- Prejudicou-me ligeiramente
- Prejudicou-me significativamente

O programa teve algum impacto na tua capacidade de ser honesto com os outros ou não?

Please choose **only one** of the following:

- O programa ajudou-me muito
- Ajudou-me até certo ponto
- Não teve efeito
- Prejudicou-me ligeiramente
- Prejudicou-me significativamente

O programa teve algum impacto na tua capacidade de considerar as necessidades dos outros ou não?

Please choose **only one** of the following:

- O programa ajudou-me muito
- Ajudou-me até certo ponto
- Não teve efeito
- Prejudicou-me ligeiramente
- Prejudicou-me significativamente

O programa teve algum impacto na tua prontidão para perguntar se não compreendes algo numa conversa ou não?

Please choose **only one** of the following:

- O programa ajudou-me muito
- Ajudou-me até certo ponto
- Não teve efeito
- Prejudicou-me ligeiramente
- Prejudicou-me significativamente

## Critical thinking

A secção seguinte abordará a forma como lidas com as informações através das quais tu formulas opiniões e tomas decisões.

## O programa teve algum impacto na forma como te relacionas com a informação?

Please choose the appropriate response for each item:

	mais	igual	menos
<b>Estou (mais, igual, menos) cauteloso com fontes que apresentam informação de uma maneira excessivamente emocional ou tendenciosa.</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Comparo (mais, igual, menos) informações de diferentes fontes, e se existirem discrepâncias, verifico-as com investigação adicional.</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Após o programa, estás mais ou menos disposto a usar múltiplas fontes de informação?

Please choose **only one** of the following:

- Sim, estou mais disposto a usar sempre múltiplas fontes.
- Sim, estou mais disposto a usar ocasionalmente múltiplas fontes.
- Não, permanece o mesmo que antes.
- Até menos do que antes.

O programa influenciou a tua capacidade de mudar de opinião quando apresentado com bons argumentos?

Please choose **only one** of the following:

- Sim, melhorou significativamente a minha capacidade.
- Sim, melhorou a minha capacidade até certo ponto.
- Não, não teve qualquer impacto.
- Prejudicou ligeiramente a minha capacidade.
- Prejudicou significativamente a minha capacidade.

O programa afetou a tua capacidade de ouvir as opiniões dos outros, mesmo ou especialmente se não concordas?

Please choose **only one** of the following:

- Sim, melhorou significativamente a minha capacidade.
- Sim, melhorou a minha capacidade até certo ponto.
- Não, não teve qualquer impacto.
- Prejudicou ligeiramente a minha capacidade.
- Prejudicou significativamente a minha capacidade.

O programa influenciou a tua capacidade de resposta e prontidão para dar feedback quando ouves os outros?

Please choose **only one** of the following:

- Sim, melhorou significativamente a minha capacidade de resposta e prontidão.
- Sim, melhorou a minha capacidade de resposta e prontidão até certo ponto.
- Não, não teve qualquer impacto.
- Prejudicou ligeiramente a minha capacidade de resposta e prontidão.
- Prejudicou significativamente a minha capacidade de resposta e prontidão.

# Empowerment

## O programa teve algum impacto no ...

Please choose the appropriate response for each item:

	O programa ajudou-me muito	Ajudou-me até certo ponto	Não teve efeito	Prejudicou-me ligeiramente	Prejudicou-me significativamente
... teu interesse em participar na vida pública ou não?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... tua facilidade em negociar aquilo que queres num grupo de jovens (turma, clube desportivo, reunião, etc.), ou não?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... tua sensação de estar informado sobre como as decisões são tomadas a nível local, ou não?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... tua facilidade em falar e partilhar as tuas opiniões durante debates (na escola, diferentes órgãos de gestão, clubes de jovens e grupos de pares), ou não?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... tua confiança para comunicar eficazmente as tuas qualificações e competências ou os teus pontos fortes e fracos (num grupo ou, por exemplo, numa entrevista), ou não?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... forma como te sentes em relação à tua	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	O programa ajudou-me muito	Ajudou-me até certo ponto	Não teve efeito	Prejudicou-me ligeiramente	Prejudicou-me significativamente
capacidade de aprender e adaptar-te a novas tarefas e responsabilidades, ou não?					
... forma como te sentes a expressar as tuas próprias ideias e opiniões, ou não?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... tua confiança na capacidade de participares no processo de tomada de decisões (por exemplo, na escola), ou não?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... frequência com que discutes questões políticas atuais com os teus pares, ou não?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... tua vontade de te juntares a uma organização não governamental, ou não?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

*\*Javni život se odnosi na aktivnosti koje se odvijaju u javnoj sferi - prostorima lokalne zajednice, lokalnoj vlasti, institucijama i medijima. On podrazumeva društvene i političke aktivnosti koje su otvorene i dostupne javnosti. To se često posmatra kao važan aspekt demokratskog društva, jer pruža mogućnosti ljudima da iznesu svoje stavove, učestvuju u procesima donošenja odluka i oblikuju pravac kretanja svojih zajednica i društava.*

## A participação cívica

Através da seguinte série de perguntas, pretendemos avaliar o teu nível de auto-confiança e capacidade de participar nos processos de tomada de decisão. A participação cívica refere-se ao envolvimento na tomada de decisões a qualquer nível (escolar, universitário, local, nacional, etc.) e de qualquer forma (através de associações informais, protestos, participação em ONG, partidos políticos, e outros grupos de acção).

O programa teve algum impacto na ...

Please choose the appropriate response for each item:

	O programa ajudou-me muito	Ajudou-me até certo ponto	Não teve efeito	Prejudicou-me ligeiramente	Prejudicou-me significativamente
... tua vontade de participar em protestos?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... a tua vontade de fazer voluntariado?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... a tua vontade de participar em ativismo local ou em campanhas por uma causa particular importante para a comunidade local?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... tua vontade de contactar (pessoalmente ou através de redes sociais, email, etc.) um responsável pelas decisões para expressares a tua opinião sobre um assunto específico?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Sentes que o programa ...

Please choose the appropriate response for each item:

	<b>O programa ajudou-me muito</b>	<b>Ajudou-me até certo ponto</b>	<b>Não teve efeito</b>	<b>Prejudicou-me ligeiramente</b>	<b>Prejudicou-me significativamente</b>
<b>... influenciou o teu nível de envolvimento no processo de tomada de decisão da tua comunidade?</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>... influenciou o teu nível de contribuição para o bem-estar da tua comunidade?</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>... ajudou-te a encontrar espaço para fazer uma mudança na tua comunidade?</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Submit your survey.

Thank you for completing this survey.



## Regras gerais

- Antes da primeira entrevista, leia várias vezes o Guião de Entrevista e familiarize-se com todas as questões.
- Agende uma reunião por telefone ou e-mail e informe o participante sobre a duração prevista da entrevista. Seja aberto e franco sobre tudo o que está relacionado com a entrevista.
- Escolha um local tranquilo e privado para a entrevista, para garantir que os participantes se sentem confortáveis.
- Comece a entrevista apresentando-se e explicando o objetivo da entrevista. Obtenha o consentimento informado do participante de forma oral ou escrita.
- Seja um ouvinte atento.
- Esteja preparado para se desviar do guião de entrevista se surgirem ideias interessantes. Faça perguntas de acompanhamento para obter uma compreensão mais profunda das experiências e perspectivas do participante.
- Evite perguntas indutoras. Enquadre as questões de forma neutra e evite levar o participante a uma resposta específica.
- Mantenha a entrevista coloquial em vez de seguir rigidamente o guião.
- Resuma os pontos-chave apresentados pelo participante para garantir a compreensão mútua.

**Perfil desejado para as entrevistas – grupo de impacto:** Os participantes desejáveis são indivíduos que poderiam testemunhar sobre as mudanças vivenciadas pelos participantes do programa e o impacto do seu comportamento na comunidade. Estas pessoas podem ser: pais, colegas, professores, formadores, etc.

**Método:** entrevista individual, semiestruturada. Em alternativa, a entrevista de grupo focal poderia ser realizada, mas com não mais de 4-6 participantes. Todas as perguntas devem ser colocadas a cada participante.

**Nº de entrevistados:** 10-12

Todas as entrevistas deverão ser gravadas e transcritas.

Deve pedir consentimento oral ou escrito antes do início da entrevista. Se o consentimento for oral, deverá registá-lo no início da entrevista.

**LEMBRE-SE: PRECISAMOS DE HISTÓRIAS DE MUDANÇA**

Pergunte sobre exemplos e situações específicas. Incentive-os a explicar detalhadamente.

Estamos conscientes de que nenhuma das atividades, por si só, levou a uma mudança de comportamento ou teve um impacto único na comunidade. Contudo, é essencial que reconheçamos o papel que as atividades do programa desempenharam no processo de mudanças a nível individual e comunitário. Por conseguinte, estamos interessados em compreender a contribuição das atividades do programa para estas mudanças.

## Introdução

Por favor, apresente-se e fale-nos um pouco sobre si (idade, escolaridade, de onde é natural). Em que programa participou?

Quais são as suas experiências gerais com este programa?

Já participou em algum outro programa antes deste? E depois disso?

## Perguntas gerais

Notou alguma melhoria nas suas competências durante ou após o programa? Quais? Pode dar-nos um exemplo?

De que forma beneficiou deste programa?

Que outras mudanças notou como resultado do programa?

## Participação juvenil

Acha que o programa influenciou o seu nível de contribuição para o bem-estar da sua comunidade? *Já passou por alguma situação interessante em que tenha notado essas mudanças? Poderia descrevê-los?*

Sente-se mais confiante para participar em qualquer processo de tomada de decisão (na escola, em organizações locais, em reuniões informais, em instituições, etc.)? *Já passou por alguma situação interessante em que tenha notado essas mudanças? Poderia descrevê-los?*

Que oportunidades o programa para jovens oferece para se envolver em atividades cívicas ou fazer a diferença na sua comunidade? Pode descrever algum projeto ou iniciativa específica em que tenha estado envolvido?

Está mais disposto a ser voluntário após o programa? Ou envolver-se de alguma outra forma?

## Empoderamento

O programa fez com que se sentisse mais parte da comunidade local? Como? *Já passou por alguma situação interessante em que tenha notado essas mudanças? Poderia descrevê-los?*

O programa deixou-o mais interessado ou envolvido na sua comunidade local? *Já passou por alguma situação interessante em que tenha notado essas mudanças? Poderia descrevê-los?*

De que forma essas experiências contribuíram para o seu crescimento e desenvolvimento pessoal? *Já passou por alguma situação interessante em que tenha notado essas mudanças? Poderia descrevê-los?*

## Pensamento crítico

Tornou-se mais consciente ao confiar em fontes de informação? Como? *Já passou por alguma situação interessante em que tenha notado essas mudanças? Poderia descrevê-los?*

Está mais ou menos disposto a utilizar múltiplas fontes de informação? *Já passou por alguma situação interessante em que tenha notado essas mudanças? Poderia descrevê-los?*

Está mais disposto a ouvir pessoas com opiniões diferentes e, se tiverem bons argumentos, mudar/ajustar a sua própria opinião? *Já passou por alguma situação interessante em que tenha notado essas mudanças? Poderia descrevê-los?*

### Competências interpessoais

O programa teve algum impacto na colaboração eficaz com os outros e no trabalho em prol de objetivos comuns? *Já passou por alguma situação interessante em que tenha notado essas mudanças? Poderia descrevê-los?*

Pode partilhar alguma experiência do programa para jovens em que teve de tomar decisões importantes ou resolver problemas complexos?

Como é que o programa o ajudou a desenvolver as suas competências de tomada de decisão em geral?

O programa teve algum impacto na sua capacidade de falar de forma clara e educada com qualquer grupo de ouvintes ou não? Está mais confiante para fazer apresentações públicas? *Já passou por alguma situação interessante em que tenha notado essas mudanças? Poderia descrevê-los?*

### Socialização

De que forma o programa para jovens o ajudou a construir um sentimento de pertença e de comunidade? *Já passou por alguma situação interessante em que tenha notado essas mudanças? Poderia descrevê-los?*

Pode descrever algum caso em que se tenha sentido apoiado e conectado com os seus colegas? *Já passou por alguma situação interessante em que tenha notado essas mudanças? Poderia descrevê-los?*

Sente-se mais relaxado na comunicação com os colegas? E figuras de autoridade (empregadores, professores)? *Já passou por alguma situação interessante em que tenha notado essas mudanças? Poderia descrevê-los?*

É mais sensível em relação aos jovens que são diferentes (LGBTQ, minorias étnicas, etc.)? *Já passou por alguma situação interessante em que tenha notado essas mudanças? Poderia descrevê-los?*



## Regras gerais

- Antes da primeira entrevista, leia várias vezes o Guião de Entrevista e familiarize-se com todas as questões.
- Agende uma reunião por telefone ou e-mail e informe o participante sobre a duração prevista da entrevista. Seja aberto e franco sobre tudo o que está relacionado com a entrevista.
- Escolha um local tranquilo e privado para a entrevista, para garantir que os participantes se sentem confortáveis.
- Comece a entrevista apresentando-se e explicando o objetivo da entrevista. Obtenha o consentimento informado do participante de forma oral ou escrita.
- Seja um ouvinte atento.
- Esteja preparado para se desviar do guião de entrevista se surgirem ideias interessantes. Faça perguntas de acompanhamento para obter uma compreensão mais profunda das experiências e perspetivas do participante.
- Evite perguntas indutoras. Enquadre as questões de forma neutra e evite levar o participante a uma resposta específica.
- Mantenha a entrevista coloquial em vez de seguir rigidamente o guião.
- Resuma os pontos-chave apresentados pelo participante para garantir a compreensão mútua.

**Perfil desejado para as entrevistas – grupo de impacto:** Os participantes desejáveis são indivíduos que poderiam testemunhar sobre as mudanças vivenciadas pelos participantes do programa e o impacto do seu comportamento na comunidade. Estas pessoas podem ser: pais, colegas, professores, formadores, etc.

**Método:** entrevista individual, semiestruturada. Em alternativa, a entrevista de grupo focal poderia ser realizada, mas com não mais de 4-6 participantes. Todas as perguntas devem ser colocadas a cada participante.

**Nº de entrevistados:** 10-12

Todas as entrevistas deverão ser gravadas e transcritas.

Deve pedir consentimento oral ou escrito antes do início da entrevista. Se o consentimento for oral, deverá registá-lo no início da entrevista.

**LEMBRE-SE: PRECISAMOS DE HISTÓRIAS DE MUDANÇA**

Pergunte sobre exemplos e situações específicas. Incentive-os a explicar detalhadamente.

Estamos conscientes de que nenhuma das atividades, por si só, levou a uma mudança de comportamento ou teve um impacto único na comunidade. Contudo, é essencial que reconheçamos o papel que as atividades do programa desempenharam no processo de mudanças a nível individual e comunitário. Por conseguinte, estamos interessados em compreender a contribuição das atividades do programa para estas mudanças.

## Introdução

Por favor, apresente-se e fale-nos um pouco sobre si (idade, escolaridade, de onde é natural). Como é a sua relação com ele/ela?

Há quanto tempo o conhece?

Quão familiarizado está com o programa em que participou e que será discutido?

## Perguntas gerais

Notou alguma alteração no comportamento ou na forma de pensar dele durante ou após o programa? Pode dar-nos alguns exemplos?

Que outras mudanças notou como resultado do programa?

Por que razão relaciona estas mudanças ao programa? Por favor, explique?

## Socialização

Notou alguma mudança na forma como ele comunica com os colegas? *Já passou por alguma situação interessante em que tenha notado essas mudanças? Poderia descrevê-los?*

E figuras de autoridade (empregadores, professores)? *Já passou por alguma situação interessante em que tenha notado essas mudanças? Poderia descrevê-los?*

É mais sensível em relação aos jovens que são diferentes? *Já passou por alguma situação interessante em que tenha notado essas mudanças? Poderia descrevê-los?*

## Competências interpessoais

Tem notado que ele ou ela é mais aberto, disposto a ouvir e sistemático na comunicação consigo ou com os outros? *Já passou por alguma situação interessante em que tenha notado essas mudanças? Poderia descrevê-los?*

## Pensamento crítico

Reparou que ele está mais disposto a ouvir pessoas com opiniões diferentes e, se tiverem bons argumentos, mudar/ajustar a sua própria opinião? *Já passou por alguma situação interessante em que tenha notado essas mudanças? Poderia descrevê-los?*

Notou alguma mudança na sua disposição para usar múltiplas fontes de informação? *Já passou por alguma situação interessante em que tenha notado essas mudanças? Poderia descrevê-los?*

## Empoderamento

Acha que ele ou ela está mais interessado e envolvido (na comunidade local)? De que forma? *Já passou por alguma situação interessante em que tenha notado essas mudanças? Poderia descrevê-los?*

## Participação juvenil

Parece que ele ou ela está mais disposto a participar nos processos de tomada de decisão (tomar iniciativa, expressar a sua opinião)? *Já passou por alguma situação interessante em que tenha notado essas mudanças? Poderia descrevê-los?*

Ele ou ela está mais disposto a envolver-se no trabalho de organizações, instituições ou grupos informais? *Já passou por alguma situação interessante em que tenha notado essas mudanças? Poderia descrevê-los?*